

Scenariusz przeznaczony do realizacji w szkole ponadgimnazjalnej (historia).

Sylwia Owińska
Zespół Szkół im. Pamięci Ofiar Stutthofu w Sztutowie

| | |
|--------------------------------|--|
| Temat | Być Polakiem na Pomorzu Gdańskim w latach 1939–1945. |
| Cel ogólny | Ukazanie sytuacji Polaków na terenie Pomorza Gdańskiego w czasie II wojny światowej, ze szczególnym uwzględnieniem powodów ich osadzania w obozie Stutthof. |
| Cele szczegółowe | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje sytuację Polaków mieszkających na terenie Pomorza Gdańskiego w okresie okupacji hitlerowskiej – opisuje działania władz nazistowskich wobec Polaków na Pomorzu Gdańskim w latach 1939–1945 – charakteryzuje wzajemne relacje Polaków i Niemców na Pomorzu Gdańskim w okresie II wojny światowej – dostrzega związek pomiędzy postawami Polaków i warunkami życia codziennego |
| Kształcone umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> – analizowanie materiałów źródłowych – poszukiwanie, porządkowanie i prezentowanie informacji – odnajdowanie i interpretowanie związków przyczynowo-skutkowych – posługiwanie się pojęciami właściwymi tematowi – planowanie własnej wypowiedzi – opracowanie mapy mentalnej, tworzenie drzewka decyzyjnego – komunikacja na poziomie grupy i klasy |
| Metody i techniki | <ul style="list-style-type: none"> – praca z różnorodnymi źródłami informacji (tekst, mapa, biogramy) – praca indywidualna oraz zespołowa (6 grup) – rozmowa nauczająca – wykład |
| Środki dydaktyczne | <ul style="list-style-type: none"> – biogramy byłych więźniów obozu Stutthof zawarte w pakiecie – mapa „Ziemie polskie pod okupacją hitlerowską” – arkusze szarego papieru niezbędne do przygotowania mapy mentalnej, małe kartki, markery, klej |
| Czas trwania zajęć | 90 minut |
| Uwagi | Dobór grup odbywa się losowo, przed lekcją należy przygotować salę do pracy w grupach. |

Przebieg zajęć

| ETAPY LEKCJI | CZAS | CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA I UCZNIÓW |
|--------------------------------------|---------|--|
| Wprowadzenie | 15 min. | <p>Nauczyciel prosi o przypomnienie okoliczności wybuchu II wojny światowej i wyjaśnienie przynależności państwowej Pomorza w okresie międzywojennym. Prosi o scharakteryzowanie Wolnego Miasta Gdańska pod względem przynależności państwowej, wskazanie obszaru WMG na mapie oraz przedstawienie sytuacji Polaków na obszarze WMG w okresie międzywojennym.</p> <p>Nauczyciel omawia podział ziem polskich pod okupacją niemiecką:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pomorze Gdańskie z Gdańskiem, Wielkopolska, przyległy pas ziem Polski centralnej z Łodzią oraz Górny Śląsk z rejonem Sosnowca włączono bezpośrednio do Rzeszy – reszta ziem polskich to Generalne Gubernatorstwo (skrót: GG) <p>Nauczyciel pokazuje obszary włączone do Rzeszy i GG na mapie, omawia różnice w statusie prawnym i warunkach funkcjonowania ludności tych ziem. Wyjaśnia, że obszar włączony do Rzeszy miał ulec całkowitej germanizacji i miał być pozbawiony żywołu polskiego.</p> <p>Nauczyciel informuje, iż tematem lekcji będzie sytuacja Polaków na terenie Pomorza Gdańskiego w okresie II wojny światowej, która jest szczególna i nie można jej porównywać z sytuacją Polaków na innych ziemiach, a która bezpośrednio łączy się z funkcjonowaniem obozu Stutthof.</p> <p>Nauczyciel podaje temat lekcji: „Być Polakiem na Pomorzu Gdańskim w latach 1939–1945”</p> |
| Badanie i przekształcanie (I) | 40 min. | <p>WYJAŚNIENIE (10 min.)</p> <p>Nauczyciel informuje, że Muzeum Stutthof w Sztutowie realizuje obecnie projekt „Ostatni świadkowie”, który polega na dokumentowaniu relacji żyjących byłych więźniów Stutthofu. Informuje uczniów, iż będą pracowali z materiałami przygotowanymi przez Muzeum. Jest to scenariusz wystawy „Świadkowie generacji”, tzn. plansze z życiorysami 49 byłych więźniów. Tekstowi na planszy towarzyszą bardzo ważne ilustracje obrazujące ich przeżycia.</p> <p>PRACA W GRUPACH (30 min.)</p> <p>Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i zleca im wypisanie na podstawie życiorysów więźniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyczyn osadzenia Polaków w obozie koncentracyjnym Stutthof – informacji opisujących sytuację Polaków pod okupacją niemiecką na Pomorzu Gdańskim – postaw Polaków wobec działań okupanta według instrukcji (załącznik 1 – instrukcje dla grup i załącznik 2 – proponowane dla nauczyciela propozycje rozwiązań dla wszystkich grup) <p>Uczniowie na kartkach białego papieru zapisują pojedyncze zdania i grupują informacje wg wzoru z załączonej tabeli.</p> <p>Podział pracy należy zorganizować następująco: jedna osoba w grupie zapisuje informacje podawane przez pozostałych członków zespołu, wskazane jest, aby każdy z uczniów w grupie analizował nie więcej niż 2–3 biogramy.</p> |

- Prezentacja (I)** 20 min. Nauczyciel prosi każdą grupę po kolei, aby wymieniała po jednej z informacji, jakie zostały wpisane w kartę pracy. Wylizanie trwa aż do wyczerpania propozycji. Każda grupa może dodać do istniejącego katalogu tylko to, czego nie odnalazły w swoich materiałach poprzednie grupy. W ten sposób grupy nie powtarzają tych samych informacji, dodają nowe, uzupełniają te, które już są wymienione (np. pierwsza grupa mówi – Polacy działali w organizacjach konspiracyjnych, pozostałe grupy podają nazwy tych organizacji, które jeszcze nie zostały wymienione).
- Prowadzący przygotowuje z uczniami tabelę podsumowującą (przykład – załącznik 3) zawierającą pełne dane uzyskane po prezentacji wszystkich grup.
- Badanie i przekształcanie (II)** 10 min. Nauczyciel rozdaje wszystkim uczniom przygotowany uprzednio przez siebie przykładowy katalog z odpowiedziami i prosi, aby porównali go z katalogiem wypracowanym przez wszystkie grupy. Prosi o dopisanie w katalogu klasy informacji, których zabrakło.
- Refleksja** 5 min. Nauczyciel w podsumowaniu zadaje uczniom pytanie: Co stanowiło wspólne i pierwsze kryterium w prześladowaniach wszystkich bohaterów biogramów – więźniów obozu Stutthof?

Karta pracy ucznia

| GRUPA | Przykłady z analizowanych biografii |
|--|-------------------------------------|
| Sytuacja Polaków na Pomorzu: | |
| Przyczyny osadzania Polaków w KL Stutthof: | |
| Postawy Polaków wobec Niemców i okupacji: | |

Załącznik 1: Instrukcje dla grup

Grupa 1 – Uzupełnijcie tabelę na podstawie relacji następujących byłych więźniów Stutthofu, bohaterów wystawy „Świadkowie Generacji”:

1. Jana Schoennagela
2. Pawła Okroja
3. Kazimierza Brzuszkiewicza
4. Izydora Andrzejewskiego
5. Franciszka Suwaja
6. Adelajdy Krajnik
7. Mariana Kazuły
8. Wandy Ostrowickiej

Grupa 2 – Uzupełnijcie tabelę na podstawie relacji następujących byłych więźniów Stutthofu, bohaterów wystawy „Świadkowie Generacji”:

1. Roberta Dyducha
2. Elżbiety Marcinkowskiej-Szuca
3. Felicjana Łady
4. Stefana Zdzisława Kozłowskiego
5. Wenera Feliksa Rzeźnikowskiego
6. Bronisława Muszyńskiego
7. Albina Kirejczyka
8. Zbigniewa Olszewskiego

Grupa 3 – Uzupełnijcie tabelę na podstawie relacji następujących byłych więźniów Stutthofu, bohaterów wystawy „Świadkowie Generacji”:

1. Jerzego Bajkowskiego
2. Hieronima Mysiewicza
3. Karola Spólnika
4. Jadwigi Meller
5. Alfonsa Miszewskiego
6. Mieczysława Plagi
7. Wacława Wysockiego
8. Adolfa Poleckiego

Grupa 4 – Uzupełnijcie tabelę na podstawie relacji następujących byłych więźniów Stutthofu, bohaterów wystawy „Świadkowie Generacji”:

1. Jana Wysockiego
2. Jana Kosidowskiego
3. Felicji Sałek
4. Marka Dunina-Wąsowicza
5. Krzysztofa Dunina-Wąsowicza
6. Piotra Wawdysza
7. Marii Chodakowskiej
8. Mariana Glapińskiego

Grupa 5 – Uzupełnijcie tabelę na podstawie relacji następujących byłych więźniów Stutthofu, bohaterów wystawy „Świadkowie Generacji”:

1. Bronisława Jankowskiego
2. Józefa Kuczyńskiego
3. Zygmunta Przekopa
4. Edwarda Skorupskiego
5. Edwarda Andersa
6. Józefa Jurkuna
7. Weroniki Pietrzak
8. Kazimierza Kobierskiego

Grupa 6 – Uzupełnijcie tabelę na podstawie relacji następujących byłych więźniów Stutthofu, bohaterów wystawy „Świadkowie Generacji”:

1. Edwarda Ososia
2. Bernarda Szczęblewskiego
3. Kazimierza Pochójki
4. Jadwigi Sprady
5. Jana Walickiego
6. Moniki Żbikowskiej
7. Zofii Karpińskiej
8. Jadwigi Wesołowskiej
9. Petroneli Brywczyńskiej

Załącznik 2: Przykładowe wzory dla nauczyciela tabel uzupełnionych przez poszczególne grupy

TABELA GRUPY 1

| Grupa 1 | Przykłady z analizowanych biografii |
|--|---|
| <p>SYTUACJA POLAKÓW NA POMORZU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prześladowanie Polaków za to, że byli Polakami - zmuszanie Polaków do pracy w charakterze robotników przymusowych - prowadzenie „akcji oczyszczania” terenów zajętych przez Niemcy z żywiołu polskiego („elementów niepożądanych”) - egzekucje Polaków z Pomorza - niechęć ludności niemieckiej wobec Polaków - osadzanie Polaków w obozach koncentracyjnych (Stutthof, Buchenwald) - rozstrzeliwania w lasach - niemożność wypowiedzenia własnych myśli, przekonań - obowiązek noszenia naszywki robotników przymusowych - aresztowania pracowników polskich instytucji, np. Poczty Polskiej | <ul style="list-style-type: none"> - np. u bauerów niemieckich z Pomorza, w pensjonatach niemieckich, w roli pomocy domowej, pomoc dentystyczna - Wielki Piątek 22.03.1940 roku |
| <p>PRZYCZYNY OSADZANIA POLAKÓW W OBOZIE STUTTHOF:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiadanie polskiego obywatelstwa - prowadzenie działalności konspiracyjnej - w ramach „akcji oczyszczania” - odwet na rodzinach polskich za zniszczenie okien w domach należących do Niemców - stosowanie odpowiedzialności zbiorowej (aresztowano całe rodziny wraz z dziećmi) - ucieczki z robót przymusowych - nieodpowiednie wypowiedzenie się o Hitlerze - utrzymywanie kontaktów z Polakami - nienoszenie naszywki robotnika przymusowego | <ul style="list-style-type: none"> - bardzo często Polacy trafiali do Stutthofu zadenuncjowani przez pracodawców, u których byli robotnikami przymusowymi |
| <p>POSTAWY POLAKÓW WOBEC NIEMCÓW I OKUPACJI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - łamanie zakazu publicznego używania języka polskiego - prowadzenie działalności konspiracyjnej - ukrywanie Żydów | <ul style="list-style-type: none"> - ZWZ-AK, udział w Powstaniu Warszawskim, Szare Szeregi |

TABELA GRUPY 2

| Grupa 2 | Przykłady z analizowanych biografii |
|---|---|
| SYTUACJA POLAKÓW NA POMORZU: – wysiedlenia ludności polskiej z Gdyni – aresztowania Polaków za działalność w organizacjach konspiracyjnych, brutalne metody prowadzenia śledztwa – osadzanie Polaków w obozach koncentracyjnych (Stutthof, Buchenwald) | |
| PRZYCZYNY OSADZANIA POLAKÓW W OBOZIE STUTTHOF: – prowadzenie działalności konspiracyjnej – stosowanie odpowiedzialności zbiorowej (aresztowano całe rodziny i wsie wraz z dziećmi) – ucieczki z robót przymusowych – wsypa organizacji konspiracyjnej – donos i podejrzenie o prowadzenie działalności nielegalnej | – bardzo często Polacy trafiali do Stutthofu zadenuncjowani przez pracodawców, u których byli robotnikami przymusowymi |
| POSTAWY POLAKÓW WOBEC NIEMCÓW I OKUPACJI: – prowadzenie działalności konspiracyjnej i sabotażowej – nielegalne słuchanie polskich audycji nadawanych z zagranicy – zdobywanie broni | – ZWZ-AK, udział w Powstaniu Warszawskim, Szare Szeregi – działalność konspiracyjna polegała na zbieraniu informacji wywiadowczych, prowadzeniu nasłuchu alianckich wiadomości radiowych i ich kolportowaniu, wykonywaniu fałszywych dokumentów, udzielaniu pomocy w nielegalnym przekroczeniu granicy |

TABELA GRUPY 3

| Grupa 3 | Przykłady z analizowanych biografii |
|--|--|
| <p>SYTUACJA POLAKÓW NA POMORZU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmuszanie Polaków do pracy w charakterze robotników przymusowych - osadzanie Polaków w obozach koncentracyjnych (Stutthof, Buchenwald) - obowiązek noszenia naszywki robotników przymusowych, - wywieranie na Polaków nacisku, żeby podpisywali III grupę DVL – niemieckiej listy narodowej - skazywanie Polaków na pobyt w ciężkim więzieniu z błahych powodów, np. za kontakty z jeńcami | <ul style="list-style-type: none"> - np. w majątkach i fabrykach niemieckich |
| <p>PRZYCZYNY OSADZANIA POLAKÓW W OBOZIE STUTTHOF:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie odpowiedzialności zbiorowej (aresztowano całe rodziny wraz z dziećmi) - ucieczki z robót przymusowych - ucieczki z transportu polskich robotników przymusowych - odmowa podpisania niemieckiej listy narodowej - nienoszenie naszywki robotnika przymusowego - szmuglowanie chleba i wiadomości do obozu jenieckiego - odwet na rodzinach za działalność w partyzantce - ucieczka z więzienia - oskarżenie o posiadanie broni | |
| <p>POSTAWY POLAKÓW WOBEC NIEMCÓW I OKUPACJI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - działalność w partyzantce, pomoc partyzantom - działalność w konspiracji - pomoc jeńcom wojennym | <ul style="list-style-type: none"> - ZWZ-AK, Narodowe Siły Zbrojne - roznoszenie ulotek, gazetek konspiracyjnych |

TABELA GRUPY 4

| Grupa 4 | Przykłady z analizowanych biografii |
|---|--|
| <p>SYTUACJA POLAKÓW NA POMORZU:</p> <ul style="list-style-type: none"> – egzekucje Polaków z Pomorza – osadzanie Polaków w obozach koncentracyjnych (Stutthof, Buchenwald) – obławy na mieszkańców wsi – wywóz Polaków na roboty przymusowe do Niemiec – wywieranie na Polaków nacisku, żeby przyjmowali III grupę niemieckiej listy narodowej i wstępowali do Wehrmachtu – aresztowania Polaków już od 1.09.1939 roku, pierwsze więzienie zorganizowano w Victoria Schule – wyrzucanie Polaków z ich mieszkań, masowe wysiedlenia ludności polskiej | <ul style="list-style-type: none"> – np. w majątkach i fabrykach niemieckich |
| <p>PRZYCZYNY OSADZANIA POLAKÓW W OBOZIE STUTTHOF:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie działalności konspiracyjnej – odwet za spalenie stogów siana przez nieznaną sprawców – stosownie odpowiedzialności zbiorowej – ucieczki z robót przymusowych – odmowa podpisania niemieckiej listy narodowej i wstąpienia do Wehrmachtu – masowe aresztowania członków tajnych organizacji | |
| <p>POSTAWY POLAKÓW WOBEC NIEMCÓW I OKUPACJI:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie działalności konspiracyjnej – ukrywanie Żydów | <ul style="list-style-type: none"> – ZWZ-AK, Gryf Pomorski, Szare Szeregi – udział w akcjach bojowych, ukrywanie w domu radiostacji nadawczych organizacji konspiracyjnych, organizowanie siatki kurierskiej, przerzut kurierów między rządem RP w Londynie a Komendą Główną AK na statkach szwedzkich – udział w Powstaniu Warszawskim |

TABELA GRUPY 5

| Grupa 5 | Przykłady z analizowanych biografii |
|--|--|
| <p>SYTUACJA POLAKÓW NA POMORZU:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prześladowanie Polaków za to, że byli Polakami – zmuszanie Polaków do pracy w charakterze robotników przymusowych – stosowanie odpowiedzialności zbiorowej (aresztowania wszystkich mężczyzn ze wsi) – aresztowania Polaków podejrzanych o działalność w podziemiu – osadzanie Polaków w obozie Stutthof – zmuszanie Polaków do współpracy z Gestapo w roli informatorów pod groźbą zesłania do Stutthofu | <ul style="list-style-type: none"> – np. w majątkach niemieckich |
| <p>PRZYCZYNY OSADZANIA POLAKÓW W OBOZIE STUTTHOF:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie działalności konspiracyjnej – odwet na Polakach – mieszkańcach wsi za działanie partyzantów – kradzież świń z majątku niemieckiego gospodarza – stosowanie odpowiedzialności zbiorowej (aresztowano wszystkich mężczyzn ze wsi) – pobicie Niemca w pracy – ucieczki z robót przymusowych – pod zarzutem kontaktów lub współpracy z partyzantami – udzielanie pomocy partyzantom i uciekinierom z Wehrmachtu ukrywającym się w lasach – odmowa współpracy z Gestapo w roli informatora | |
| <p>POSTAWY POLAKÓW WOBEC NIEMCÓW I OKUPACJI:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie działalności konspiracyjnej – udzielanie pomocy partyzantom i uciekinierom z Wehrmachtu ukrywającym się w lasach – niechęć wobec współpracy z Gestapo | <ul style="list-style-type: none"> – AK, udział w Powstaniu Warszawskim, Szare Szeregi – działalność w roli kurierów |

TABELA GRUPY 6

| Grupa 6 | Przykłady z analizowanych biografii |
|---|---|
| <p>SYTUACJA POLAKÓW NA POMORZU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eksmisja rodzin polskich z Sopotu - prześladowanie Polaków za to, że byli Polakami - prześladowania, aresztowania Polaków – działaczy polskiej kultury, osób ważnych, znaczących w społeczności polskiej na Pomorzu - rozstrzeliwania przedstawicieli polskiej inteligencji - zsyłanie do obozu Stutthof „elementów niepewnych politycznie” - konieczność posiadania odpowiednich przepustek - zmuszanie Polaków do pracy w charakterze robotników przymusowych - aresztowania Polaków podejrzanych o działalność w podziemiu - osadzanie Polaków w obozie koncentracyjnym Stutthof | <ul style="list-style-type: none"> - np. w majątkach niemieckich, w Królewcu w tartaku - zdradzanie Polaków przez Volksdeutschów i żandarmów |
| <p>PRZYCZYNY OSADZANIA POLAKÓW W OBOZIE STUTTHOF:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie działalności konspiracyjnej - działalność w nielegalnych organizacjach młodzieżowych - przynależność do polskiej inteligencji, podejrzenie o działalność nielegalną, bycie „niepewnym politycznie” - brak ważnych dokumentów - ucieczki z robót przymusowych - kierowanie do Stutthofu cudzoziemskich robotników przymusowych po ewakuacji w 1945 roku ludności niemieckiej z Pomorza | |
| <p>POSTAWY POLAKÓW WOBEC NIEMCÓW I OKUPACJI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie działalności konspiracyjnej, kontakty z konspiracją - ucieczki przed aresztowaniami - ucieczki z robót przymusowych | <ul style="list-style-type: none"> - działalność w Szarych Szeregach, młodzieżowej organizacji Rota, Gryfie Pomorskim - pełnienie zadań kurierskich, wywiadowczych - spotkanie się na zajęciach doszkolających, czytanie nielegalnych wydawnictw, wymienianie się informacjami |

Załącznik 3: Wzór wypełnionej tabeli wspólnej – katalogu nauczyciela

| SYTUACJA POLAKÓW NA POMORZU: | PRZYCZYNY OSADZANIA POLAKÓW W OBOZIE STUTTHOF: PRZYKŁADY Z ANALIZOWANYCH BIOGRAFI: | POSTAWY POLAKÓW WOBEC NIEMCÓW I OKUPACJI: |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie działalności konspiracyjnej w organizacjach: Armia Krajowa, Szare Szeregi, Tajna Organizacja Wojskowa Gryf Pomorski, Polska Armia Powstania, Polska Organizacja Zbrojna i inne | <p>Działalność w organizacjach konspiracyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyspa organizacji konspiracyjnej • donosi i podejrzanie o prowadzenie działalności nielegalnej • współpraca z partyzantami | <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie działalności konspiracyjnej i sabotażowej • zdobywanie broni • kontakty z partyzantami, pomoc partyzantom i uciekinierom z Wehrmachtu ukrywającym się w lasach • zbieranie informacji wywiadowczych, prowadzenie nasłuchu alianckich wiadomości radiowych i ich kolportowanie, wykonywanie dokumentów, pomoc w nielegalnym przekroczeniu granicy • udział w akcjach bojowych, ukrywanie w domu radiostacji nadawczych organizacji konspiracyjnych, organizowanie siatki kurierskiej, przetrzut kurierów między rządem RP w Londynie a Komendą Główną AK na statkach szwedzkich • udział w Powstaniu Warszawskim • działalność w roli kurierów • spotkanie się na zajęciach dokształcających, czytanie nielegalnych wydawnictw, wymienianie się informacjami • roznoszenie ulotek, gazetek konspiracyjnych |
| <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie „akcji oczyszczania” terenów zajętych przez Niemcy z polskich „elementów niepożądanych” • aresztowania przedstawicieli inteligencji, działaczy kultury, organizacji społecznych i politycznych, pracowników polskich instytucji i urzędów, np. Poczty Polskiej • skazywanie Polaków na pobyt w ciężkim więzieniu z błahych powodów • poddawanie Polaków brutalnym śledztwom • zorganizowanie od 1.09.1939 roku więzienia w Victoria Schule | <p>Prowadzenie „akcji oczyszczania”- Säuberungsaktion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiadanie obywatelstwa polskiego • udzielanie pomocy partyzantom i polskim uciekinierom z Wehrmachtu ukrywającym się w lasach, utrzymywanie kontaktów z Polakami • przynależność do polskiej inteligencji, bycie działaczem politycznym, społecznym, kulturalnym, uznanie za „niepewnego politycznie”, odmowa współpracy z Gestapo w roli informatora | <ul style="list-style-type: none"> • ukrywanie przed aresztowaniami, ucieczki • wykazywanie przywiązania do narodowości polskiej • udzielanie pomocy ukrywającym się Polakom |
| <ul style="list-style-type: none"> • zmuszanie Polaków do pracy w charakterze robotników przymusowych, np. u bauerów niemieckich z Pomorza, właścicieli przedsiębiorstw, np. tartaków, w pensjonatach niemieckich, w roli pomocy domowej itp. • obowiązek noszenia naszywki robotników przymusowych • konieczność posiadania odpowiednich przepustek • wywożenie Polaków na roboty przymusowe do Niemiec | <p>Wykroczenia w pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucieczki z robót przymusowych • unikanie noszenia naszywki robotnika przymusowego • zgłoszenie przez pracodawców niemieckich nierzetelnego wykonywania pracy | <ul style="list-style-type: none"> • ucieczki z robót przymusowych • sabotaż zleconych prac przymusowych |
| <ul style="list-style-type: none"> • stosowanie odpowiedzialności zbiorowej - aresztowania wszystkich mężczyzn ze wsi, rodzin wraz z dziećmi | <p>Zatrzymania w charakterze zakładników:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odwet za zniszczenie okien w domach niemieckich • odwet za działalność członków rodzin w partyzantce • odwet za spalenie stogów siana przez nieznaną sprawców • odwet za działanie partyzantów • odwet za kradzież świń z majątku niemieckiego gospodarza | <ul style="list-style-type: none"> • dbanie o możliwą ochronę kobiet i dzieci • udzielanie wsparcia potrzebującym |
| <ul style="list-style-type: none"> • germanizacja ludności, prześladowania za narodowość • utworzenie Okręgu Rzeszy Gdańsk-Prusy Zachodnie i wcielenie go do Rzeszy • dążenie do wyeliminowania żywiołu polskiego poprzez zmuszanie Polaków do podpisywania III grupy niemieckiej listy narodowej i wstępowania do Wehrmachtu • zmuszanie Polaków do współpracy z Gestapo w roli informatorów pod groźbą represji wobec najbliższych członków rodziny | <p>Odmowa podpisania niemieckiej listy narodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmowa przyjęcia wniosku DVL | <ul style="list-style-type: none"> • niechęć wobec podpisywania III grupy niemieckiej listy narodowej i wstąpienia do Wehrmachtu • niechęć wobec współpracy z Gestapo |
| <ul style="list-style-type: none"> • niemożność wypowiedzania własnych myśli, przekonań • niemożność porozumiewania się w języku polskim | <p>Antypaństwowe wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nieodpowiednie wypowiedzanie się o Hitlerze i wojnie | <ul style="list-style-type: none"> • łamanie zakazu publicznego porozumiewania się w języku polskim |
| <ul style="list-style-type: none"> • karanie śmiercią za ukrywanie Żydów, pomoc Żydom | <p>Ukrywanie żydowskiego pochodzenia lub pomoc Żydom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc w ukrywaniu Żydów | <ul style="list-style-type: none"> • ukrywanie Żydów |
| <ul style="list-style-type: none"> • zakaz utrzymywania kontaktów z jeńcami wojennymi i udzielania im pomocy | <p>Kontakty z jeńcami wojennymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szmuglowanie chleba i wiadomości do obozu jenieckiego | <ul style="list-style-type: none"> • pomoc jeńcom wojennym |
| | <p>Transporty więźniów z Pawiaka i ludności z Powstania Warszawskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • np. bracia Krzysztof i Marek Dunin-Wąsowiczowie | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zakaz słuchania radia • konieczność posiadania odpowiednich dokumentów | <p>Przestępstwa kryminalne i gospodarcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pobicie Niemca w pracy • brak ważnych dokumentów • kradzież świń z majątku niemieckiego gospodarza | <ul style="list-style-type: none"> • nielegalne słuchanie polskich audycji nadawanych z zagranicy |
| <ul style="list-style-type: none"> • aresztowania Polaków z powodów politycznych, gospodarczych, kryminalnych • osadzanie w obozach koncentracyjnych - Stutthof, Buchenwald | <p>Transporty z innych obozów koncentracyjnych, np. Buchenwald, Mauthausen</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ucieczki przed aresztowaniami |
| <ul style="list-style-type: none"> • wysiedlenia ludności polskiej, np. z Gdyni, Sopotu • oblawy na mieszkańców wsi | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • wykonywanie egzekucji zbiorowych na Polakach – Lasy Piaśnickie, Las Szpegawski, Wielki Piątek 22.03.1940 roku w Stutthofie | | |